



# Kan een online databank een hefboom zijn voor een Learning Community?

L. Coertjens, Universiteit Antwerpen

G. Vanthournout, Universiteit Antwerpen

Prof. Dr. M. Clement, K.U.Leuven



# Inhoudsopgave

- I. De vraag:* Kan een online databank een hefboom zijn voor een learning community?
- II. Het instrument:* De Bij Voorbeeld databank
- III. Het antwoord:* Resultaten van een gebruikersonderzoek
- IV. De toekomst:* Professor Sanders heeft een probleem



*De vraag:*

**Kan een online databank een hefboom zijn voor een learning community?**



# De doelen

- Enkele doelen van good practice databanken (Ottewil, Shepard & Fill, 2002)
  - Interesse opwekken
  - Reflectie stimuleren
  - Inspireren
  - Aanzetten tot implementeren
  - Ontwikkeling van learning communities ondersteunen
    - Communicatie en discussie bevorderen
    - Voorbeelden doorgeven



## De vraag

- Een online databank als hefboom voor een learning community ?
- Empirisch bewijs ontbreekt



*Het instrument:  
De Bij Voorbeeld databank*

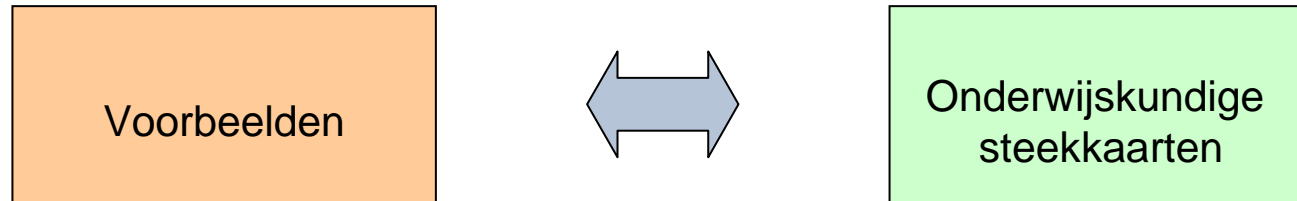


# De Bij Voorbeeld databank

- Samenwerking tussen 8 instellingen voor hoger onderwijs in Vlaanderen (KULeuven, UGent, Universiteit Antwerpen, Arteveldehogeschool, KATHO, Lessiushogeschool, KAHO Sint-Lieven, Hogeschool Gent)
- Een databank met beschrijvingen van bestaande leeromgevingen die voorbeelden geeft van hoe studentgecentreerd onderwijs vorm kan krijgen in het Hoger Onderwijs
- Vrij toegankelijk op <http://www.ua.ac.be/onderwijs/BV>
- Ontwikkeld met het expliciet doel om een rol te spelen in de professionalisering van docenten



# Mechanismen om leren met de BV-databank te bevorderen



- Voorbeelden niet-lineair beschreven aan de hand van een model voor didactisch handelen

## Voorbeeld ?:

# Context

ipie

### Omschrijving

De casusgestuurde en modulaire zelfstudie en onderwijswerkvormen. In dit voorbeeld wordt nader ingegaan op de Coördinatie Disorder (DCD).

### Bijhorende Steekwoorden

- [Peer-assessment](#)
- [Probleemgestuurd onderwijs Maastricht](#)
- [Groepswork](#)
- [Zevensprong](#)
- [Probleemtaken als middel activeren en inzicht vergroten](#)
- [Casussen en de casemethoden](#)
- [Tutor bij Probleemgestuurd](#)

### Zie ook volgende voorbeelden

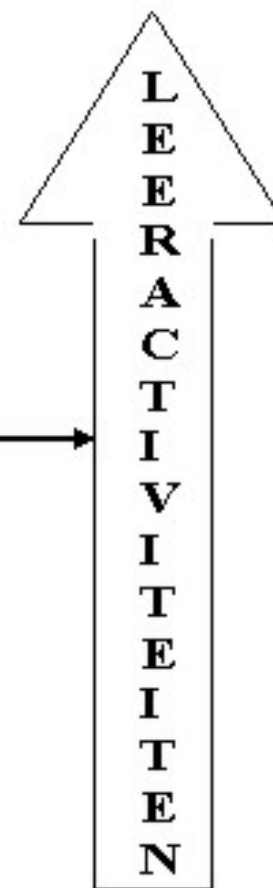
- [Coöperatief leren in werkcolleges binnen vroedkunde](#)

In de voorbeelden 'Modulair curriculum vroedkunde' en in 'Casusgestuurd onderwijs' wordt binnen een modulair systeem met de presentatie van

onderwijsinstelling	nogeschool
opleidingsjaar	Arteveldehogeschool master 1    master 2
groepsgrootte	5 < ... <= 20    20 < ... <= 50    50 < ... <= 100

## Doelstellingen

actica,  
ntal



## Student met bepaalde kenmerken

Documenten in bijlage:  
[Voorbeeld van een scenario](#)  
[Leerdoelen verbonden aan een scenario](#)  
[Document ter ondersteuning van de evaluatie](#)

ment  
stuurd onderwijs 'Model

en als middel om voorkennis  
zicht vergroten  
de casemethode  
leemgestuurd Onderwijs

gende voorbeelden

eren in werkcolleges binnen

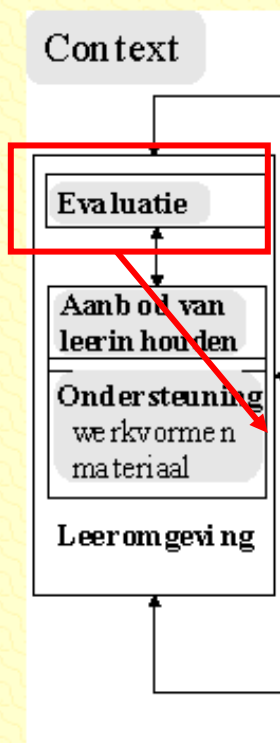
den 'Modulair curriculum  
n in 'Casusgestuurd

de gekleurde onderdelen van het schema

voor



klik h



Criteria

type hoger  
onderwijs  
instelling  
opleidingsjaar

Arteveldehogeschool  
master 1 master 2

**Voorbeeld: Casusgestuurd onderwijs in de pediatrie binnen kinesithherapie**

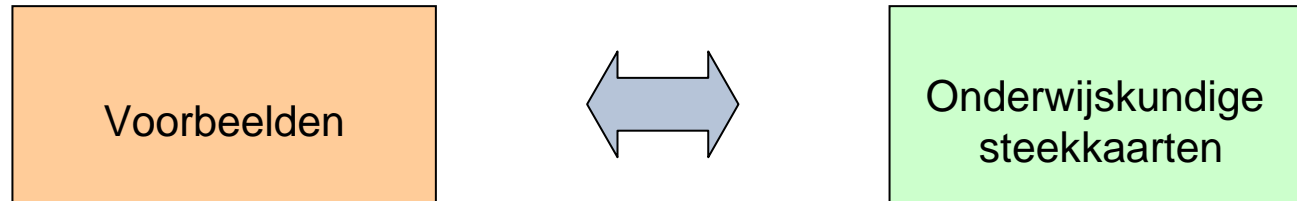
**Evaluatie**

Binnen het interventiedomein pediatrie, en meer bepaald in het blok Developmental Coordination Disorder (DCD) wordt een **groepstaak** gekoppeld aan de probleemstelling (zie [bijlage 1.doc](#)). Ook deze taak maakt deel uit van permanente evaluatie. Aangezien de taak een groepstaak is, wordt eerst een globaal cijfer gegeven. Die score wordt nadien

[Voorbeeld van een scenario](#)  
[Leerdoelen verbonden aan een scenario](#)  
[Document ter ondersteuning van de](#)



# Mechanismen om leren met de BV-databank te bevorderen



- Voorbeelden niet-lineair beschreven aan de hand van een model voor didactisch handelen
- Verschillende zoeksystemen
- Beschrijving van de leeromgeving zoals hij is + reflecties van stakeholders



*Het antwoord:*  
**Resultaten van een  
gebruikersonderzoek**



# Resultaten (1/2)

1. Het bestaan van de databank is niet voldoende aanzet tot consultatie

## 2. Impact

- Beperking: klein aantal (21)
- Het gebruik van de databank lijkt in eerste plaats een persoonlijke ervaring
  - Interesse en inspiratie
  - Ideeën voor implementering
  - Aanzet tot reflectie



## Resultaten (2/2)

- Communicatie, discussie en verspreiden: minder vaak
- Redenen
  - *Niet*: gebruiksvriendelijkheid
  - Gebrek aan tijd
  - Collega's die databank niet kennen
  - 'Not done' om over te spreken

= > Niet spontaan een hefboom!



**ECHO**

*De Toekomst:*  
**Professor Sanders heeft een  
probleem ...**



# Gebruik van casussen om uitwisseling te stimuleren

- Meerwaarde:
  - Casus omvat een probleemsituatie, waardoor discussie wordt uitgelokt
  - Docent is minder emotioneel betrokken
- Voorbeeld: casus professor Sanders
  - Jaaropleiding voor beginnende docenten (140u.)
  - Module 1: "Activerende Didactiek: wat en hoe?"
  - Jigsaw
  - Bv-databank als informatie- en inspiratiebron



# Gebruik van casussen om uitwisseling te stimuleren

- Anekdotische resultaten:
  - Docenten dwingen om te stoppen met discussiëren
  - Bv-databank wordt door docenten vernoemd als interessant instrument
  - Maar
    - Tool niet direct deel van hun instrumentarium
    - Blijven vaak binnen hun inhoudelijk gebied



# Kan een online databank een hefboom zijn voor een Learning Community?

L. Coertjens, Universiteit Antwerpen

G. Vanthournout, Universiteit Antwerpen

Prof. Dr. M. Clement, K.U.Leuven