



BV:

**Een databank vol inspirerende ideeën
voor een studentgecentreerde onderwijspraktijk**

M. Clement

N. Coelmont





inhoud

- Waarom een databank?
- Demonstratie
- Effecten van de databank



Waarom een databank?

- Associatie K.U.Leuven huldigt studentgecentreerde onderwijsvisie en onderkent belang van professionalisering van docenten.
- Docenten leren graag uit systematisch gepresenteerde “ervaringen” van collega’s.
- Databank als motor voor onderwijsvernieuwing
- Aangehaalde pluspunten in de literatuur (Ottewil, Shephard & Fill, 2002):
 - *Interesse en nieuwsgierigheid* opwekken
 - *Inspireren*
 - Docenten uitnodigen om te *experimenteren* en te vernieuwen
 - *Communicatie* en *discussie* over innovatie stimuleren
 - *Reflectie* uitlokken



Een beetje geschiedenis

- 2001-2002: start bv-project met 4 partners (K.U.Leuven, UA, Katho, Arteveldehogeschool)
- 2003-2004: Lessius treedt toe
- 2005-2006: UGent treedt toe
- 2006-2007: Hogeschool Gent overweegt toetreding
- Projectgroep bewaakt kwaliteit van databank met (momenteel) 83 voorbeelden en 30 steekkaarten



Kwaliteitsbewaking

- Criteria studentgecentreerd onderwijs (n=34): items over doelstellingen, studentenkenmerken, leeractiviteiten, ondersteuning, evaluatie; feedback én onderlinge afstemming daartussen
- Revisiecyclus: uitgeschreven voorbeelden worden becommentarieerd door projectmedewerkers, herschreven, besproken en vervolgens al dan niet ingevoerd (eventueel na finale bijstelling van de tekst)

Demonstratie

- een voorbeeld zoeken via een trefwoord
 - onderdelen voorbeeld overlopen
- bijhorende steekkaart raadplegen
 - onderdelen steekkaart overlopen
- een steekkaart zoeken via alfabetische lijst
- bijhorend voorbeeld bekijken
 - een woordenboekitem opvragen

Effecten van de databank

- Hoe ervaart men gebruik?
 - Gebruiksvriendelijkheid van de interface wordt unaniem positief beoordeeld. Inschatting van kwaliteit heeft geen effect op mate of aard van impact.
- Welke gevolgen heeft gebruik?
 - Databank raadplegen is ‘persoonlijk’. Gebruikers hebben te weinig tijd om erover te communiceren.
 - Oudere gebruikers beoordelen de databank uitdrukkelijker als interessant en inspirerend.

Effecten van de databank

- Wie gebruikt ze?
 - Gebruikers variëren qua profiel (leeftijd, geslacht).
 - Onderwijsondersteuners bezoeken de databank vaker dan docenten.
 - Docenten vinden de voorbeelden interessant en inspirerend maar ze gaan niet zelf op zoek naar dergelijke instrumenten. Ze hebben een incentive nodig om ze te raadplegen.

Besluit

- Waar vindt u de databank?
 - <https://www.kuleuven.be/icto/bv>
- U wil met uw onderwijspraktijk in de databank?
 - Wend u tot ons!
- U heeft vragen?
 - Stel ze!



Referenties

- <https://www.kuleuven.be/icto/bv/>
- Baars, G., van de Ven, M., Wieland, A., Jager, K., Walsarie Wolff, S., Meijerink, L., Bakalis, L.D., Deinum, J.F. & Verheij, G-J. (2003). *Digit@le Did@ctiek: Professionalisering van docenten via het web. Evaluatie Digit@le did@ctiek bij gebruikers*. Rotterdam/Delft/Groningen, OECR, EduTec, RUG.
- Clement, M., Elen, J. & Maerevoet, E. (2004). De BijVoorbeeld-databank. *ICT & Onderwijsvernieuwing*, 6, 1-16.
- D'Haese, I. (2005). Deskundigheidsbevordering van docenten via het web. In I. D'Haese & M. Valcke. *Digitaal leren: ICT-toepassingen in het hoger onderwijs*. Leuven, Lannoo Campus.
- Vanthournout, G., Coelmont, N. & Maerevoet, E. (2003). De Bv-databank: een digitale inspiratiebron voor docenten i.v.m. activerend onderwijs. Paper gepresenteerd op de VLHORA studiedag Digitaal leren: Ritsen tussen didactiek & ICT, 16 september 2003, Leuven.
- Vanthournout, G. (2006). Collections of good practices: user profiles and impact on professional development of users. Paper presented at the Conference of the International Consortium of Educational Developers, Sheffield.