

# Inspirerende voorbeelden van krachtige leeromgevingen op het internet: een verkenning

Sarah Slock & Anne Van Cauwenberghe  
Arteveldehogeschool

- Krachtige leeromgeving
- Overzicht inspirerende sites
- Verkenning
- Zelf aan de slag

## Relevante kenmerken van leren (Segers M. & Dochy F. 1999):

- Leren is een actief proces
- Leren is cumulatief
- Leren is een constructief proces
- Leren is contextgebonden
- Leren is betekenisvol leren
- Een cognitief conflict is de stimulus tot leren
- Leren is een kwestie van extensieve oefening
- Kennis ontstaat en ontwikkelt in een sociale context
- Leren is zelfregulerend en doelgericht

## Een krachtige leeromgeving wordt gekenmerkt door:

- een goede balans tussen:
  - ontdekkend leren en een persoonlijke exploratie
  - systematische instructie en begeleiding
- aandacht voor de individuele verschillen qua mogelijkheden, behoeften en motivaties van de studenten
- het inbedden van constructieve leeractiviteiten in contexten die:
  - rijk zijn aan leermateriaal,
  - die mogelijkheden bieden tot sociale interactie en
  - die representatief zijn voor opdrachten waarbij de studenten in de toekomst hun kennis, vaardigheden en attitudes moeten kunnen toepassen

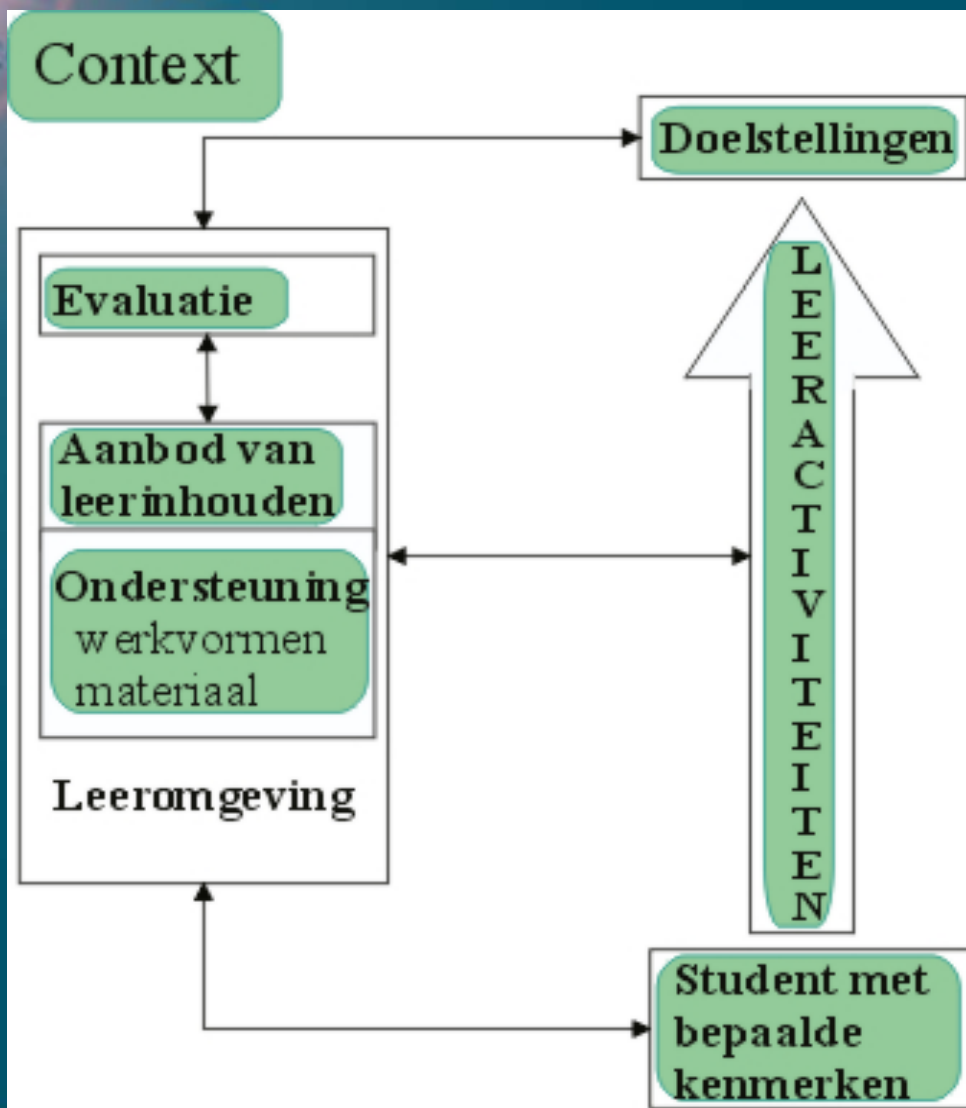
[De Corte, 1990;  
Dochy, 2002]

## Evaluatie:

Vertrekkende vanuit de doelstellingen en rekening houdende met:

*“What you test is what you get”*

*“In learning, the tail waggles the dog”*



### Voordelen

- Zoeken op maat (=gericht leren)
- Op elk moment beschikbaar
- Kennisdeling

### Nadelen

- Te veel zoeken op maat maakt soms blind voor transfer
- Moeilijk om gericht te blijven zoeken (zijsporen)
- Te veel info: moeilijk lezen op scherm

## Good practices

- <http://www.arteveldehs.be/bv>
- <http://www.rug.nl/alabama/index>
- <http://goodpractices.surf.nl/>
- <http://www.digitaledidactiek.nl/>

## Literatuur

- <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal>
- <http://ahe.cqu.edu.au/>

## Assessment

- <http://www.score.hva.nl>
- <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/>

## Onderwijswerkvormen

- <http://www.onderwijsatelier.hva.nl/>
- <http://www.digiuni.nl/>

BV-databank (Vlaanderen)

[www.arteveldehs.be/bv](http://www.arteveldehs.be/bv)

Score (Nederland)

[www.score.hva.nl](http://www.score.hva.nl)

BV-databank (Vlaanderen)  
[www.arteveldehs.be/bv](http://www.arteveldehs.be/bv)



Wil u weten hoe studentgecentreerd onderwijs in de dagelijkse praktijk vorm kan krijgen? Dan bent u op deze webstek op het goede adres! De BV-databank brengt beschrijvingen samen van bestaande studentgecentreerde en activerende leeromgevingen uit het Vlaamse hoger onderwijs. Daarnaast kan u in de databank terecht voor 'onderwijskundige steekkaarten'. [Meer uitleg...](#)

### Navigatie (?)

Voorbeelden (?)

[alfabetische lijst](#)

[via criteria](#) (?)

[via trefwoorden](#) (?)

Steekkaarten (?)

[alfabetische lijst](#)

[via trefwoorden](#) (?)

Woordenboek (?)

[alfabetische lijst](#)

[Gelijkaardige sites](#)

Wat?

Hoe ontstaan?

Onderzoek

Opbouw

Een verkenning

Wat?

BV = 'Bij Voorbeeld'

Online gegevensbank

concrete, herkenbare en systematisch  
beschreven **voorbeelden van  
leeromgevingen**

**studentgecentreerd onderwijs**

Vlaams **hoger onderwijs**

## Hoe ontstaan?

### **STIHO-PROJECT (2001-2003)**

KULeuven, Universiteit Antwerpen, Katho,  
Arteveldehogeschool

Onder leiding van Prof. Dr. Jan Elen

### **Zonder middelen verder**

Lessiushogeschool - 2004

Universiteit Gent - 2006

+ ...?

## Onderzoek BV-databank

Veel investeringen (internationaal) in het opzetten van databanken (van good practice)

**Verwachtingen over effect** van databanken zijn **hoog** maar tot nu toe **weinig onderzoek**

Gebruikersonderzoek BV-databank

- onderwijzend personeel 65%,  
onderwijsondersteuners 20%, studenten 4%
- 64% vrouwen - 36% mannen
- gebruiksvriendelijkheid 94%: goed tot zeer goed

## Onderzoek BV-databank

Vooraf impact op **individuele gebruiker**

Vooraf

- Interesse wekken
- Inspiratie opdoen
- Tot reflectie gestimuleerd
- Soms implementatie van vernieuwing

Minder

- Communiceren of discussiëren over databank met collega's
- Doorgeven aan collega's

Gebruik voor professionaliseringsinitiatieven

## Drie bouwstenen

Voorbeelden

Steekkaarten

Woordenboek

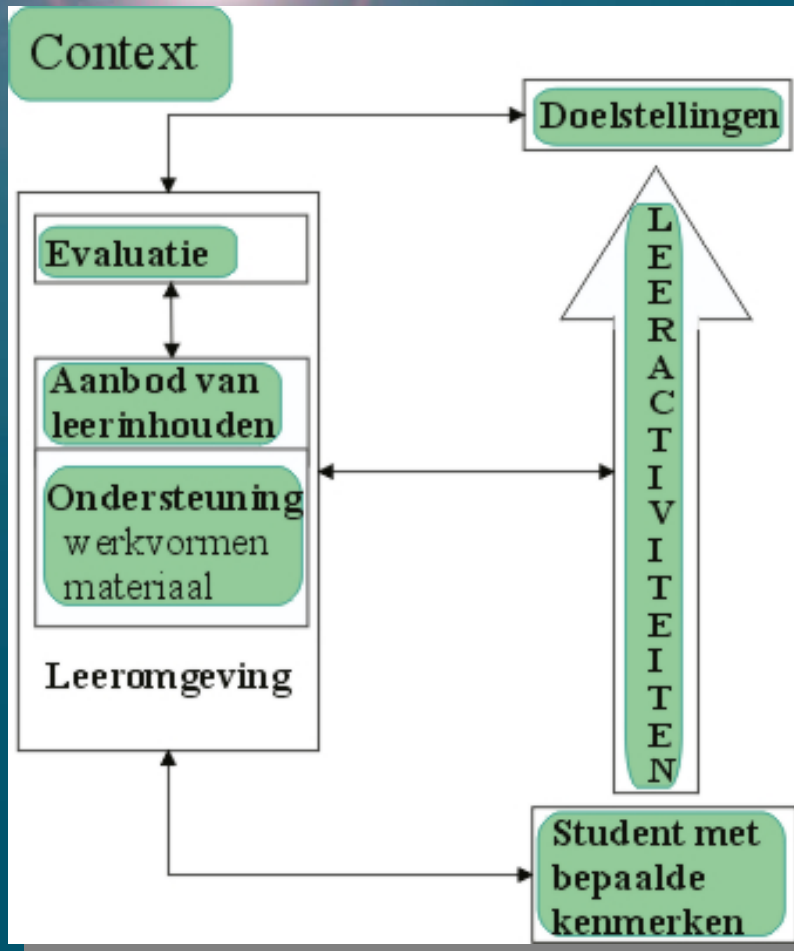
## Zoekmogelijkheden

Alfabetisch

Trefwoorden

Criteria

## Voorbeelden



Structuur van de omschreven voorbeelden

Aandacht voor leeractiviteiten

Samenhang tussen onderdelen is belangrijk

Schema om eigen praktijk kritisch te bekijken

83 voorbeelden in databank

Interessant:

- concreet materiaal opgenomen
- printbare versie
- reflecties van studenten en de docent zelf

Steeds link tussen voorbeelden en steekkaarten  
en omgekeerd

## 30 steekkaarten in databank Steekkaarten

- Omschrijving
- Waar gaat het over?
- Waaruit bestaat het?
- Waarvoor en hoe kan je het gebruiken?
- Tips en valkuilen?
- Wil je er meer over weten?
- Bijhorende steekkaarten en voorbeelden

The logo for Artevelde hogeschool features a stylized orange 'A' with a blue swoosh. The text 'Artevelde' is in a bold, dark blue font, and 'hogeschool' is in a lighter blue font below it.

**Artevelde**  
hogeschool

[www.arteveldehs.be](http://www.arteveldehs.be)

Een verkenning

**BV-databank**

[www.arteveldehs.be/bv](http://www.arteveldehs.be/bv)

Score (Nederland)

<http://www.score.hva.nl/>



[Toetsvormen](#) | [Achtergrondvragen](#) | [Begrippenlijst](#) | [Links & Literatuur](#) | [Score](#)

[Kennistoets](#) | [Essaytoets](#) | [Casustoets](#) | [Voortgangstoets](#) | [Overall toets](#) | [Vaardigheidstoets](#) | [Peer assessment](#) | [Stage- en praktijkopdracht](#)  
[Projectopdracht](#) | [Gedragassessment](#) | [Afstudeeropdracht](#) | [Intaketoets](#) | [Portfolio assessment](#) | [Criteriumgericht interview](#) | [Reflectieopdracht](#)

**Welkom op Score** - Dit is de website over **het toetsen** op de Hogeschool van Amsterdam. De website heeft naast een versie voor **studenten** nu ook een versie voor **docenten**.

**Doel** van de website is om **inzicht** te geven, in de **verschillende toetsvormen** die op de HvA gebruikt worden. Deze website is per definitie "work in progress". Regelmatig wordt zowel de studentenversie als de docentenversie aangepast aan de nieuwe ontwikkelingen. **>>> UPDATE**



[Naar docentenversie >>](#)

[English version >>](#)



**15 Toetsvormen** - Op deze website worden 15 toetsvormen omschreven. In de **studentenversie** is onder andere te lezen wat deze toetsvormen **inhouden**, wat het **nut** van de toetsen is en hoe je je als student kunt **voorbereiden** op de toets. In de **docentenversie** is de informatie te vinden over in **welke situaties** de toetsvormen gebruikt kunnen worden en wat de **mogelijkheden** en **beperkingen** van de toets zijn. Ook zijn op deze pagina's links opgenomen naar o.a. het **HvA Onderwijsatelier**, waar meer informatie te vinden is over de **constructie** van de toetsvormen.



- Let op!**
- Iedere opleiding heeft zijn eigen toetsnamen, gewoontes en rituelen.
  - Bedenk dus goed dat de naam, vorm of beschrijving die hier gebruikt wordt niet standaard ook meteen voor jou geldt.
  - Onder toetsvormen kun je zien welke toetsvarianten onder welke toetsvorm vallen.  
[Toetsvormen >](#)
  - Omwille van de leesbaarheid van deze website is gekozen voor 'de student' en de 'hij-vorm'. Overal waar gesproken wordt van 'de student' en 'hij' kan ook 'de studente' en 'zij' worden gelezen.

**Toetsen en Beoordelen**

Onderwijsresearch en ontwikkeling van de  
hogeschool van Amsterdam  
(<http://www.oro.hva.nl/>)

→ <http://www.onderwijsatelier.hva.nl/>

→ <http://www.reflectietools.nl/>

→ <http://www.onderzoek.hva.nl/>

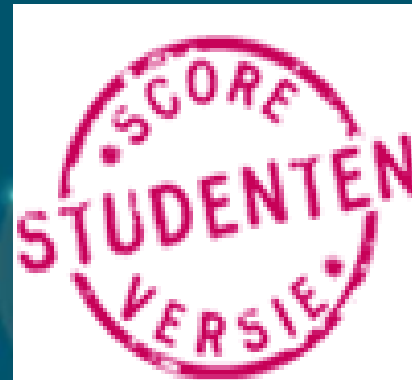
→ <http://www.score.hva.nl>

→ D.m.v. links met elkaar verbonden

**Grote troef :**



versus



## Globale opbouw score:

- 15 toetsvormen
- Achtergrondvragen m.b.t. competentiegericht toetsen
- Begrippenlijst
- Links en literatuur

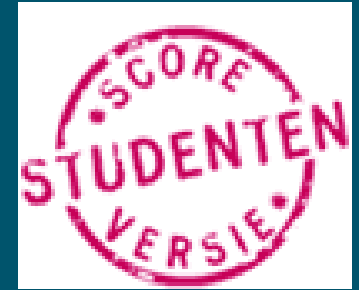


- Wat is het?
- Hoe wordt er getoetst?
- Hoe wordt deze toets gemaakt?
- Hoe wordt deze toets beoordeeld?
- Welke feedback krijgt de student?
- Hoe bereid je de student voor?
- Wat zijn de sterke kanten van deze toets?
- Wat zijn de beperkingen van deze toets?
- Smarties



## Meer...

- Link naar onderwijsatelier
- Tips
- Verwijzing naar literatuur
- Links
- Voorbeelden (na login)



- Wat is het?
- Wat wordt er getoetst?
- Hoe word ik getoetst?
- Hoe word ik beoordeeld?
- Welke feedback krijg ik?
- Hoe bereid ik me voor op deze toets?
- Smarties



## Meer...

- Hoe scoor ik maximaal?
- Voorbeeldvragen
- Tips
- Links
- Verwijzing naar literatuur

The logo for Artevelde hogeschool features a stylized orange 'A' with a blue swoosh. The text 'Artevelde' is in a bold, dark blue font, and 'hogeschool' is in a lighter blue font below it. The website address 'www.arteveldehs.be' is written in a small, light blue font at the bottom of the logo.

**Artevelde**  
hogeschool

www.arteveldehs.be

Een verkenning

Score (Nederland)

<http://www.score.hva.nl/>

Hoe heb je de verkenning van de sites ervaren?

Heb je tips voor de collega's in de groep?

**Bedankt voor je aandacht!**

[anne.vancauwenberghe@arteveldehs.be](mailto:anne.vancauwenberghe@arteveldehs.be)

[sarah.slock@arteveldehs.be](mailto:sarah.slock@arteveldehs.be)